



Allemand

EMI

Ecriture collaborative

Soziale Networks

Projet inter-établissements
sur les réseaux sociaux

Anglais-Allemand

Anglais



Sommaire

- Objectifs de la séquence
- Présentation des partenaires
- Outils de communication utilisés
- Déroulé de la séquence (10 étapes)
- Gestion du travail en groupe
- Evaluation
- Outils et services numériques utilisés
- Bilan
- Sitographie

Objectifs

3/31

► **Activités langagières travaillées :**

- Compréhension de l'oral de documents authentiques (vidéos repérées pour un contenu pédagogique exploitable sur YouTube)
- Compréhension de l'écrit d'articles de presse
- Expression écrite (activité langagière dominante)
- Expression orale en interaction et en continu pour les échanges au sein du groupe dans la langue cible
 - **Niveau CECRL** attendu : A2+ / B1 pour les euros germanistes & les 3èmes
B1+ / B2 - pour les 2ndes euros (utilisateurs indépendants)

► **Entrées culturelles :**

- Programme culturel : art de vivre ensemble dans l'aire linguistique concernée (lycée)
- Connaissances culturelles et linguistiques (collège) :
 - Langages (axe : modes de communication, média, réseaux sociaux)

Objectifs

4/31

- **Domaines du socle commun :**
 - **Domaine 1 : des langages pour penser et communiquer**
 - **Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre**
 - Coopération et réalisation de projets
 - Outils numériques pour échanger et communiquer
 - **Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen**
 - Permettre à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même
 - Faire appel à des connaissances et la compréhension du sens du droit et de la loi

- **Programmes cycle 4 (rentrée 2016)**
 - EMI (éducation aux médias et à l'information) :
 - Les élèves sont formés à une lecture critique et distanciée des contenus et formes médiatiques
 - Faire accéder les élèves à une compréhension des médias, des réseaux et des phénomènes informationnels

Pourquoi le titre « Soziale Networks » ?

- Echanger en anglais et allemand (selon les classes) sur le thème des réseaux sociaux
- Connaître les réseaux sociaux et leur finalité
- Prendre conscience des éventuels dangers des réseaux sociaux

Tâche finale

- **Inventer et rédiger un article de faits divers sur les dangers des réseaux sociaux en collaboration avec des élèves d'une autre classe en anglais ou en allemand**

Partenaires

- 5 établissements :
 - 1 classe de 2^{nde} (anglais)
 - 2 classes de 3^e (anglais)
 - 1 classe de 3^e (allemand)
 - 1 classe de 4^e (allemand)
- 3 professeurs d'anglais et 2 professeurs d'allemand
- 119 élèves
- Travail réalisé par groupe de 3 élèves dans chaque classe
- Durée : 6 à 8 semaines

S
O
Z
I
A
L
E

N
E
T
W
O
R
K
S



Lycée
Claude GELLEE
Nancy 54100
Epinal
Vosges
Lycée Claude Gellée



Collège
Adalbert
Bouzonville
Moselle, 57



Collège Vincent Van Gogh
Blénod-lès-Pont-à-Mousson




Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
 Écoles associées de l'UNESCO



Meurthe-et-Moselle, 54



Collège Jules Ferry de Neuves Maisons
Place Poirson 54230 Neuves Maisons



Collège Jean
Montemont, Rupt-sur-
Moselle, Vosges, 88


Communication

- Communication et échanges entre enseignants et élèves via l'ENT de l'académie grâce à un groupe inter-établissement


Informations

25/02/2016 11:30 **Welcome ! Willkommen ! Soziale Networks**
par Laurence LANGLOIS


S
o
z
i
a
l
e




Epinal
Lycée Claude Gellée
Vosges




Collège Adalbert
Moselle, 57



Collège Vincent Van Gogh
Meurthe-et-Moselle, 54



Collège Jules Ferry de Neuves Maisons



Collège Jean Montemont, Rupt-sur-Moselle, Vosges, 88

N
E
T
W
O
R
K
S

Ajouter/Supprimer ou éditer les annonces...

Liens

- ▣ Videos
- ▣ VOKABELN
- ▣ Vocabulary
- ▣ Articles_part1_blenod
- ▣ grammar practice
- ▣ Articles_part2_Blenod
- ▣ The Social Network Trailer
- ▣ Twitter is 10.

▣ Ajouter un nouveau lien

Documents

Type	Nom	Modifié par
📁	Deutsche Artikel	Maria TISSIER
📁	Articles_in_English	Laurence LANGLOIS
📁	Zeitungsartikel	Jean-Marc DUBOIS
📁	Teachers' corner - Lehrerzimmer	Jean-Marc DUBOIS

Forums

Objet
What social networks do you know ? Welche sozialen Netzwerke kennst du?
Ein Video beschreiben: "Wo ist Klaus?"
Getting to know each other_Wir müssen uns kennen lernen
Describe what happens in the videos

Déroulé de la séquence

- Composition des trinômes dans chaque classe
- **Etape 1** : Présentation écrite de chaque élève dans le forum d'un groupe inter-établissement



Ecrire



Lire

- Comparaisons linguistiques entre les deux langues
- Les élèves germanistes ont traduit oralement certaines présentations réalisées en allemand pour leur professeur d'anglais

Forums

Actions
1 - 25
Afficher : **Plat**

Créé par
Message

Modifié : 27/02/2016 17:10
Afficher les propriétés
Répondre

Teachers

Getting to know each other_ Wir müssen uns kennen lernen
Let's get to know each other! Wir müssen uns kennen lernen!

It's the perfect place to introduce yourself briefly. Don't forget to tell us about the social networks you regularly use and how many hours you spend on them. Do you like them or not ? Why ? Why not ?

Dies ist der perfekte Ort, um dich kurz vorzustellen. Vergiss nicht, uns zu sagen, welche sozialen Netzwerke du regelmäßig nutzt und wie viele Stunden du täglich damit verbringst. Magst du sie, oder vielleicht nicht? Warum? Warum nicht?

Publié : 01/03/2016 09:47
Afficher les propriétés
Répondre

Guten Tag ich bin Axel, ich bin 14 Jahre alt.
 Guten Tag, Ich bin Alexy , ich bin auch 14 Jahre alt
 Wir sind in der 3° in Rupt in der Moselle.
 Wir benutzen facebook, skype, teamspeak, twitter..
 Wir benutzen jeden Tag soziale Netzwerke, um zu chatten und Videospiele zu spielen.

Publié : 03/03/2016 16:19
Afficher les propriétés
Répondre

Hey!
 My name isFadime. I am 15 years old. I am french and turkish. I live in Pont-Saint-Vincent in France. I am in 3eme in Jules Ferry school. I have two little brothers. I like riding a bike and jogging and i love spending time with my friends. I am generous, i think i am intelligent ;) but i am very grumpy.
 I have Instagram, Snapchat and Skype. I spend 2 hours on them per day. I like them because it is entertainin. And i can take news of my friends but i prefer to see them for real.

Déroulé de la séquence

9/31

- **Etape 2** : Remue-méninges sur le thème « réseaux sociaux » en anglais par une classe : début de la collecte de vocabulaire et découverte des multiples réseaux sociaux utilisés par les adolescents



Class 1 (3e Blénod)

Teamspeak Periscope
Instagram Twitter Ask
We heart it Facebook
Musically Whatpad Skype Whatsapp Viber
Kik Snapchat
Vine Omegle
Pinterest Youtube
Twitch Skyblog
Tumblr

Social networks

Class 2 (4e Neuves-Maisons)

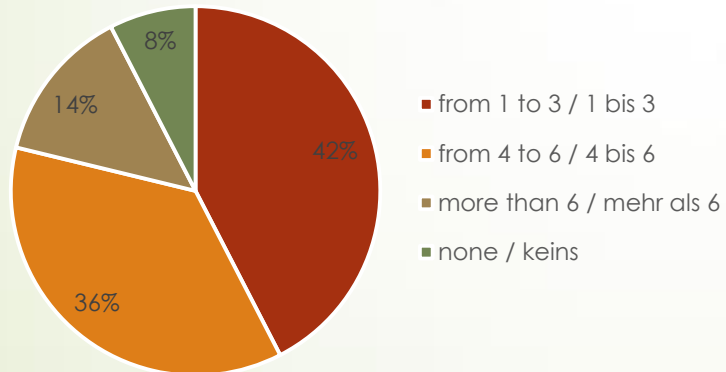
Twitter, Snapchat, Instagram, Skype, Tumblr, Youtube, You know, Twitch, Ask, Periscope, Google+, Level down, Messenger, Line, Vine, Whatsapp, Hangout, Whatpad, Dailymotion, Viber, We heart it, Kakao talk, Dubsmash

Déroulé de la séquence

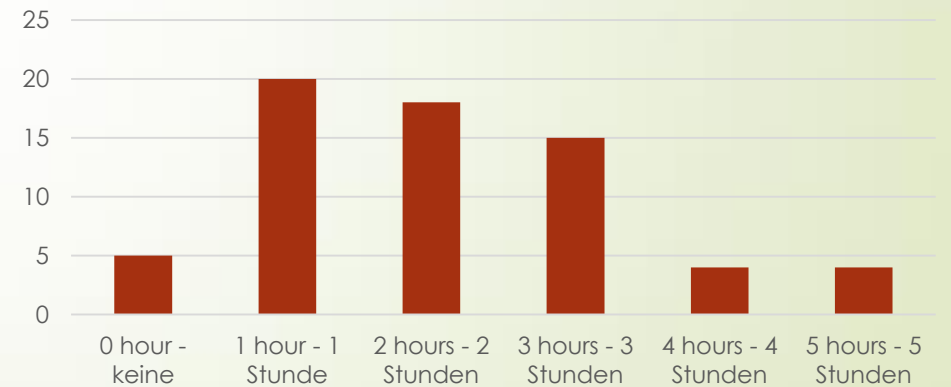
10/31

- **Etape 3** : Réalisation d'un sondage en anglais sur les usages des réseaux sociaux chez les adolescents par une classe de 3^e (Neuves-Maisons)
- Sondage traduit en allemand (4^e Bouzonville – 3^e Rupt-sur-Moselle)
- Sondage soumis à tous les élèves (exemples de réponses ci-dessous)

How many social networks do you use?
Wie viele soziale Netzwerke benutzt du ?



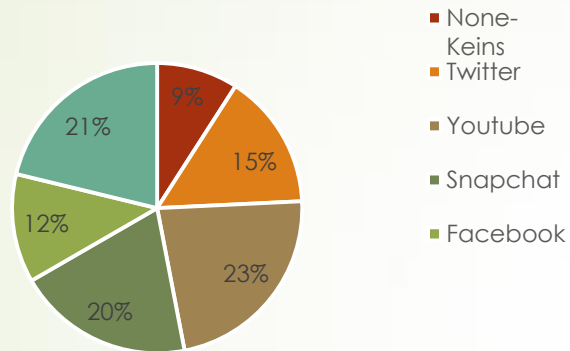
How long do you spend on social networks in a day?
Wie viel Zeit verbringst du täglich mit sozialen Netzwerken?



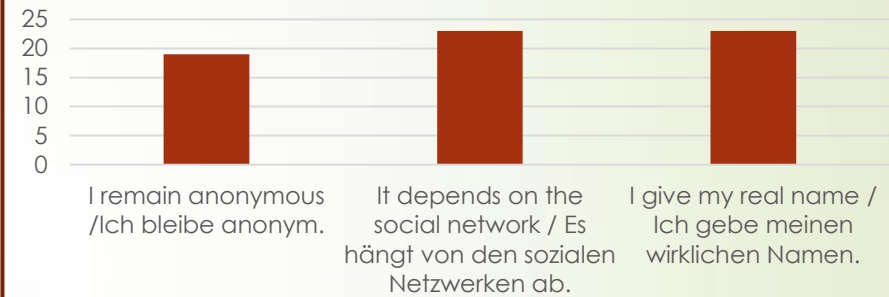
Quelques données sur le sondage réalisé

11/31

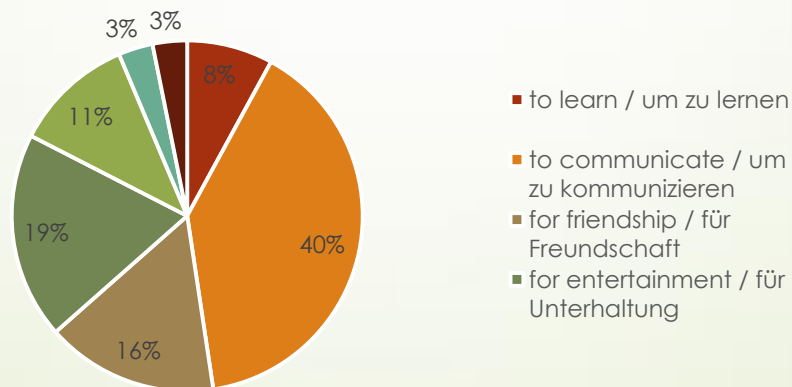
What's your favorite social network?
Welches soziale Netzwerk benutzt du am liebsten?



Do you give your real name or do you remain anonymous? Gibst du deinen wirklichen Namen oder bleibst du anonym ?



Why do you use social networks? Wofür verwendest du soziale Netzwerke?




Déroulé de la séquence

12/31

- **Etape 4** : description de chaque réseau social au sein du forum en anglais et en allemand (finalité de chaque réseau)




Modifié : 27/02/2016 15:28 Afficher les propriétés Répondre


Teachers 

What social networks do you know ? Welche sozialen Netzwerke kennst du?

Select one social network !
Wähle ein soziales Netzwerk aus!
Then describe it / Dann beschreibe es.
find its logo and who created it / finde sein Logo und von wem es stammt.
Finally, explain what people usually do when they use it.
Erkläre schließlich, was Leute für gewöhnlich tun, wenn sie es benutzen.



Publié : 29/02/2016 11:34 Afficher les propriétés Répondre



INSTAGRAM

With instagram, we can publish photos, videos and look at what people publish.
Kevin Systrom and Michel Mike Krieger created it in october 2010.
Instagram is a bresilian social network.
On instagram, people can see what other people publish, in all topics, they can publish, people can comment the photos, the videos, with like and dislike.. And they can talk to the others in the "insta direct", then they can share photos, videos in private messages call "insta direct".
The logo is a white and brown camera with a rainbow on the left.

Modifié : 01/03/2016 10:47 Afficher les propriétés Répondre



Skype wurde 2003 von Microsoft Skype Division gegründet. Das ist ein kostenloser Instant-Messaging-Dienst. Mit dieser Software kannst du telefonieren, E-Mails senden und Video-Anrufe machen mit deiner Familie oder deinen Freunden. Das Logo ist blau und weiß.

Déroulé de la séquence

13/31

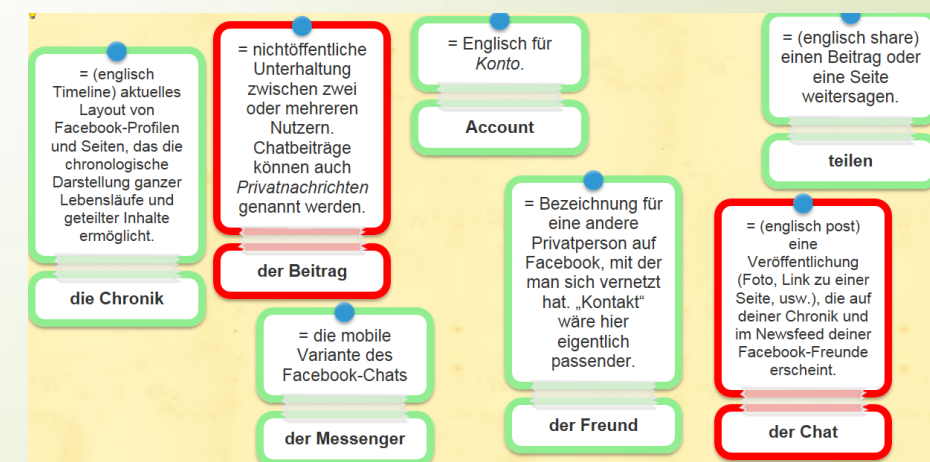
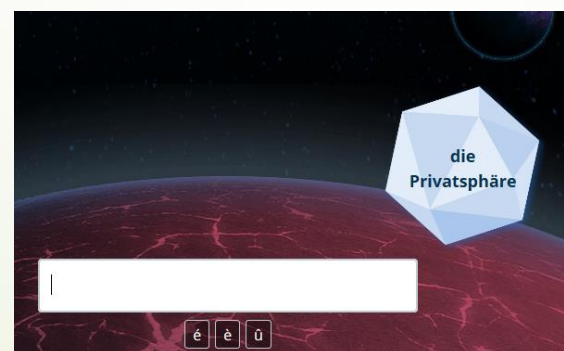
- **Etape 5** : collecte du lexique en lien avec les réseaux sociaux, compilé sous forme de flashcards sonores avec Quizlet (anglais et allemand) et d'exercices interactifs avec learningApps (allemand)

Quizlet		Cards	Learn	Speller	Test	Scatter	Gravity
cyberbullying	le cyberharcèlement	☆	🔊	🎤	✎		
to insult	insulter	☆	🔊	🎤	✎		
to abuse	maltraiter	☆	🔊	🎤	✎		
to harm	nuire à	☆	🔊	🎤	✎		
to bully	harceler	☆	🔊	🎤	✎		



5 Matching questions

1. <input type="checkbox"/> a betrayal	a maltraiter
2. <input type="checkbox"/> to intimidate	b le cyberharcèlement
3. <input type="checkbox"/> to abuse	c pourriels
4. <input type="checkbox"/> spams	d une trahison
5. <input type="checkbox"/> cyberbullying	e intimider



Déroulé de la séquence

14/31



- **Etape 6** : Anticipation du thème des dangers des réseaux sociaux avec une image issue d'une campagne de sensibilisation du site cyberprotection.com
 - Auteur : Christian Witkin
 - Document trouvé sur « langues en pratiques : Hop into it ! » dirigé par Nathalie Pierret
 - <https://howimetmyteacher.wordpress.com/2011/05/10/think-before-you-post-awareness-campaign-2/>



Un seul groupe d'élèves possède l'image (10 min de préparation) et doit la décrire pour permettre aux camarades de dessiner ce qu'ils comprennent

Déroulé de la séquence

15/31

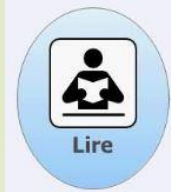


- **Etape 7** : Visionnage de vidéos en anglais ou en allemand sur les dangers des réseaux sociaux
 - Chaque groupe travaille sur une vidéo différente qu'il doit ensuite présenter oralement au reste de la classe (liste des liens vers les vidéos en diapositives 27 et 28)



Déroulé de la séquence

16/31



- **Etape 8** : Compréhension écrite d'un article de journal authentique traitant d'un fait divers en rapport avec les dangers des réseaux sociaux
 - Méthodologie pour écrire un article de presse : organisation, structure (voir bibliographie diapositive 30)
 - Travail sur l'utilisation du passif dans les articles de presses en anglais

How is the article organised ?

The opening sentence (orientation, the lead)

The headline

the author

main body

reorientation

RISE OF THE SICK INTERNET TROLLS

By **Vanessa Allen**

THE number of cases of cyber-bullying has risen dramatically in recent years with the increased use of social networking sites including Facebook and Twitter.

Particularly vicious trolls have targeted the families of dead children.

Sean Duffy, 25, was jailed last September for mocking the death of Natasha MacBryde, 15, who threw herself under a train. He posted vile abuse on her Facebook memorial page, branding the public schoolgirl a 'spoiled little *****' and saying: 'Natasha wasn't bullied, she was just a whore.'

Duffy, from Reading, also created a Facebook page attacking 14-year-old Lauren Drew, who died following an epileptic fit at her home in Gloucester. His cruel message said: 'Help me Mummy, it's hot in Hell.'

Police also took action against student Liam Stacey, 21, from Pontypridd, South Wales, who was jailed for 56 days for mocking Bolton footballer Fabrice Muamba on Twitter after he collapsed with a heart attack.

Last month police were called in to investigate after Ruth Brown, 20, a contestant on BBC One's The Voice, became the target of racist abuse on Twitter.

Trolls in April also posted sick comments on the memorial site of Amanda Slann, a teenage cancer victim. There were jokes about desecrating the grave of the 17-year-old who died of leukaemia in February and a photo of two cancer patients with the caption: 'We are having great fun. Life sucks for Amanda.'

The Crown Prosecution Service has warned that it can take up to three months to get the trolls' user information from social networking sites, allowing the bullies to continue their abuse unchecked for months.

- Utilisation de documents (collège) :
- Écrire un article de presse
 - General plan of an article
 - Source 1 : *Daily Mail (rise of the sick internet trolls)*
 - Source 2 : *Huffington post*

- 7 articles utilisés en lycée (accès via l'Université de Lorraine)
- Europresse
 - New York Times
 - NewStateman

Déroulé de la séquence

17/31



- **Etape 9** : Début de la rédaction de la partie 1 des articles :
 - Chaque groupe doit inventer le début d'un article (qui sera ensuite poursuivi par un autre groupe)



Informations

15/03/2016 19:07 **Tweet from your teachers / Eine Nachricht von euren Lehrern** 
par Lorraine KITYNSKY



englishteachers.com
@social-networks



Now, you are the journalists. By groups, you're going to write the 1st part of an article about social networks. Once posted, another group from another school will finish it, and you'll have to finish their article. Ready?

 Reply  Retweet  Favorite  More

7:39 AM - 14 Mar 16 - Embed this Tweet



Deutschlehrer

Ihr habt die Aufgabe, zusammen einen Artikel über soziale Netzwerke zu schreiben:
Jede Klasse schreibt den Anfang eines Artikels.
Anschließend schreibt die andere Klasse den Artikel zu Ende.

#kollaborativesSchreiben #sozialeNetzwerke

Gefällt mir · Kommentieren · vor 9 Minuten · 

 59 Personen gefällt das.



L'Allemand au Collège Adalbert Klasse Idee! An die Arbeit 😊

vor 2 Minuten · Gefällt mir ·  25



Write a comment ...

Déroulé de la séquence

18/31



- **Etape 9** : Répartition des tâches en groupe 1 et groupe 2 (issus de classes différentes)

Partie 1 : 1 heure
Partie 2 : 2 heures

(G1 = groupes qui rédigent la partie 1 / G2 = groupes qui rédigent la partie 2)

J'ai donné un titre à mon article. (G2)

J'ai mentionné le réseau social. (G1)

J'ai inclus des repères spatio-temporels. (G1)

J'ai parlé des personnes impliquées. (G1)

J'ai indiqué le type de problème. (G1)

J'ai établi une chronologie des faits. (G2)

J'ai détaillé les conséquences. (G2)

J'ai conclu mon article en parlant des dangers. (G2)

J'ai signé mon article. (G1 et G2)

J'ai respecté les étapes de rédaction d'un article. (G1 et G2)

J'ai structuré et organisé mon écrit. (G1 et G2)

J'ai respecté la mise en page d'un article. (G1 et G2)

Déroulé de la séquence

Anglais

19/31

- **Etape 10** : Rédaction de la 2e partie de l'article avec mise en page après échanges des productions (auto-correction entre groupes et conseils prodigués par les professeurs mais erreurs acceptées)

Exemples de productions en anglais



Olden Times
no. 203.078 THE WORLDS OLDEST NEWSPAPER - since 1879 -

For the love of a singer



Since 2010, several people have been reported for sending hateful messages, and full of jealousy toward users, who got follow by celebrities.

In 2014, Rose, a 15 years old girl from Los Angeles posted a picture on Twitter of herself and of her favorite singer, Ariana Grande. The celebrity noticed the tweet, retweeted it and commented "Great picture, lots of love, ILY". Arianators expressed their jealousy by writing mean messages under the photo.

Ariana tried to calm things down, but her tweets were useful, and the hateful messages didn't stop. Rose did a Twitcam, asking the Ariana's fans to stop sending mean messages because they hurt her, and because she didn't understand why they were sending those.

But the star saw the live and told her followers to go and watch it, but this move only made her fans more angry and jealous.

Two days after, the 21st October 2014, because of all the tweets, she commit suicide, but she didn't succeed and stayed at the hospital for 5 days.

Finally, she met her favorite singer, Ariana, and the fans sent messages saying they were sorry.

Now, she is 17 years old and she organizes big convention where she talk about cyberbullying.

She had the luck to have big supports, but there a many people who don't have any support, and who commit suicide every day. Be careful of what you write or say, it can be dangerous, for you and for everybody.

THE DAILY NEWS

www.dailynews.com

THE WORLD'S FAVOURITE NEWSPAPER

- Since 1879

Ella's story



On Wednesday evening, in Australia, a schoolgirl was found dead in her room . A letter of suicide was found by the police.
What really happened ?

The girl was Ella Johns . She was 15 years old. Her friends were asked by the police.
Her friends saw embarrassing photos of her on Facebook .
After seeking, the authorities finally found the guy who posted the photos.
This man actually incurs a 2 year prison sentence and a 36.000 dollars fine.

The police are currently leading an investigation on the reasons which have motivated in question to carry such an action.
For the moment, the victim's family has not wanted to epress themselves.
Since the first suicide caused by "e-harassment" the suicide rate has not stopped increasing.
We remind you that you should be watchful about your social network usage such as posting photos, writing comments ...
Furthermore, you must not in no case harm other "e-users".

yomacl-spinalian

Déroulé de la séquence

Anglais

20/31

- **Etape 10** : Rédaction de la 2e partie de l'article avec mise en page après échanges des productions (auto-correction entre groupes et conseils prodigués par les professeurs mais erreurs acceptées)



Exemples de productions en anglais

THE DAILY NEWS

www.dailynews.com

THE WORLD'S FAVOURITE NEWSPAPER

• Since 1879

THE VIDEO OF THE DEATH



After a Snapchat bug, a young girl committed suicide by drinking sulphuric acid.

Mark Carry stole Jenny Lorient's phone and took compromising photos and videos of Jenny being drunk and on drugs, and then, he sent them to Kris Lorient, her father, via Snapchat.

Since her childhood, Jenny was beaten by her dad. After this bug, when her father saw the videos, he became very angry and he hit Jenny harder and harder.

She ended up at the hospital with a head injury and stayed there for a month. When the doctors permitted her to go out, she was too much afraid of her father. She was afraid that it could start again. So she took sulphuric acid in the hospital laboratories and committed suicide.

If Jenny had shut down her session on her mobile, Mark Carry wouldn't have sent the videos to her father.

By Majust Leopha

THE DAILY NEWS

www.dailynews.com

THE WORLD'S FAVOURITE NEWSPAPER

• Since 1879

CYBERBULLYING GOES BAD



There are more and more cases of cyberbullying in the world, especially at school and in the big cities.

Last Saturday, on the 19th of March, the corpse of a teenager was found in the Forth in Edinburgh. She committed suicide because of cyberbullying. A man called Bob Sponge (44 years old) made fun of her face. Indeed, she had a facial deformation and shared on Facebook pictures of her. She was 12 years old, her name was Geraldine Smith. The troll sent private messages to her like "What did you do ? You're so ugly ! I'm scared about you, monster !"

She took very seriously these messages, she started to hate herself, and became very insecure. Her family was shocked and upset. They never expected such an act from her. When they tried to send something to Bob Sponge, they discovered that his account was deactivated. The investigations revealed that it wasn't Bob Sponge's first cyberbullying case.

The MI6 are still looking for the criminal. The authorities reminds you should be careful and you shouldn't accept the friend requests of people you don't know. You have the possibility to block people who are mean to you.

By Alsoju Maloma

Déroulé de la séquence

Allemand

21/31



- **Etape 10** : Rédaction de la 2e partie de l'article avec mise en page après échanges des productions (auto-correction entre groupes et conseils prodigués par les professeurs mais erreurs acceptées)

Exemples de productions en allemand

DIE **BALD** am Sonntag

Nachrichten aus Deutschland und der Welt

Exklusive Nachrichten

GEFAHREN SOZIALER NETZWERKE



Angst, in die Schule zu gehen!

Florian ist ein 12jähriger Junge, der in der Schule und außerhalb der Schule gemobbt wird. Für sehr viele Personen ist er einfach nur unsichtbar: Er wird von seinen Mitschülern geschubst, geschlagen, gehauen und sehr viel mehr. Jeden Abend wird Florian auf Facebook beleidigt.

Er sagt niemandem etwas, er behält alles für sich und frisst alles in sich hinein, die Beleidigungen dauern mehr als ein Jahr. Jeden Tag hat er Angst, in die Schule zu gehen.

Florian ist nur einer von viele Jugendliche, die Opfer von Cybermobbing sind. Soziale Netzwerke haben viele Vorteile, aber sie können auch gefährlich sein. Jugendliche müssen über diese Gefahren informiert werden.

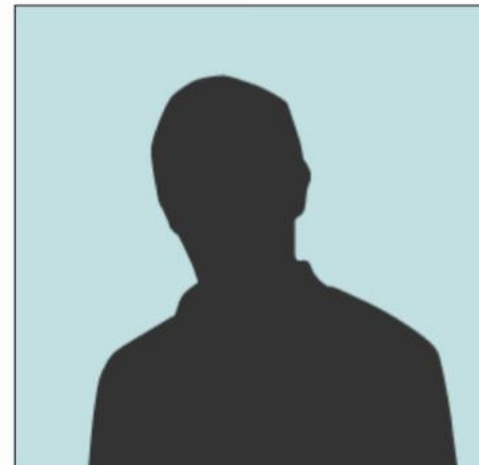
SPIEGEL HEUTE

www.spiegelheute.de

Die beste Zeitung der Welt

- Seit 1898

CYBERMOBBING: Gefahren im Netz



Ein Jugendliche, Max (12 Jahre), ist ein Opfer, weil die andere Jugendliche (15 Jahre) ihm drohen. Die Gemeinheiten, die sie ihr auf dem Schulhof an Kopf warfen, sickerten nachmittags durchs Netz auf ihren Bildschirm.

Seine Mutter hat nicht gesehen dass Max sehr schlecht war. Er war jeden Tag gequält, sie haben auf ihm gespuht und sie haben ihm in die Treppen geschubst. Dieses hat drei Wochen gedauert.

Max hat dann seine Mutter erzählt und die Familie erstattete Anzeige gegen den Klassenkameraden.

Der Klassenkamerad musste eine Strafe zahlen. Max geht jetzt in eine andere Schule und es geht ihm gut.

Das Problem mit Cybermobbing ist, dass mann zu Hause auch Beleidigungen haben kann. Mann ist immer gequält und manchmal kann das Opfer das nicht aushalten. Wenn keine Hilfe da ist, kann Mobbing zu Selbstmord führen.

Déroulé de la séquence

Allemand

22/31



- **Etape 10** : Rédaction de la 2e partie de l'article avec mise en page après échanges des productions (auto-correction entre groupes et conseils prodigués par les professeurs mais erreurs acceptées)

Exemples de productions en allemand

Dienstag, den 30. April 2016

Rubrik Technologie

Sind Daten wirklich sicher?



Die Vorteile und die Nachteile von Facebook: Von Spielen bis zu Cybermobbing und Datendiebstahl – alles ist möglich.

Facebook: Freund oder Feind?

Facebook ist ein soziale Netzwerk. Es ist öffentlich und kostenlos.

In Facebook gibt es viele Vorteile. Wir können seine Freunde wiederfinden, mit anderen kommunizieren, und Fotos und Informationen teilen.

Aber es gibt Gefahren und Cybermobbing. Wir können gemobbt werden. Zum Beispiel kann man unhöfliche Kommentare posten und Daten klauen. Fotos können auch von anderen verwendet werden.

Theo (14 J.) aus Berlin hatte so ein Problem gehabt. Man hat seine Daten geklaut. Danach der Mann hat veröffentlicht seine Privatleben und er hat schaffen ein andere Konto auf Facebook .

Theo musste sein Konto schließen und er hat bei Facebook das Problem gemeldet, aber hatte viel Ärger deshalb.

Man kann viele Probleme vermeiden, wenn man gut aufpasst. Im Internet muss man Regeln folgen, um nicht in Gefahr zu sein.

Diese Regeln lerne Jugendliche jetzt auch in der Schule.

DIE BALD am Sonntag

Nachrichten aus Deutschland und der Welt

Exklusive Nachrichten

GEFAHREN SOZIALER NETZWERKE



Gemobbt wegen Youtube-Video!

Youtube ist ein sozial Netzwerk. Man kann Videos ansehen, Kommentare schreiben, und Filme kaufen. Die Vorteile sind: es ist gratis und alle können Videos hochladen. Die Nachteile sind Beleidigung im Chat und die Werbung.

Der kleine Yann K. ist zum Beispiel gemobbt worden. Er hat persönlich Video hochladen. In diese Video sieht man er und sein kleine Bruder : Sie machen ein Kampf und sein Bruder gewinnt ! So seine Schulkameraden sagen, dass er null ist : sein kleine Bruder ist stärker als er... Yanns Eltern haben gesprochen mit Eltern von Schulkameraden. Dann war die Situation besser, aber jetzt Yann aufpasst und er gibt keine Videos mehr in Youtube.

Gestion du travail en groupe

23/31

- Attribution de rôles différents aux élèves dans les trinômes

Rédige, responsable de ce qui est publié dans le groupe de travail de l'ENT

Fait les recherches, organise, gère le temps


Facilitator



In charge of organisation

- Does the research ;
- Organises ;
- Meets the deadlines ;
- Makes sure talks are about work and in English

Clerck



In charge of publication

- In charge of what is published online

Emissary



In charge of communication


- Represents the group for oral presentation ;
- Asks for help when needed ;
- takes his own notes

Explique oralement le fruit du travail du groupe à chaque fin de séance




- Utilisation de **ClassDojo** pour gérer le travail de groupe (et s'assurer des échanges en anglais entre élèves) : paramétrages personnels des critères pour l'attribution de points




 -3

G1 : Mat, Ser, Rom

 1


G2 : Lid, Val, Ant

 1

G3 : Luci, Paul, Maël

 -1


Je ne suis pas concentré(e)

 -1

Je réponds en français

 1

J'aide les autres

 1

Je fais ce qui est demandé

Evaluation

- Note d'investissement au sein du groupe (ClassDojo)
- Notes d'expression écrite pour la rédaction de la 2^e partie de l'article et sa mise en forme

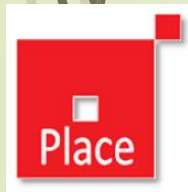


	0	1	2	3
J'ai donné un titre à mon article.				
J'ai mentionné le réseau social				
J'ai indiqué le type de problème.				
J'ai inclus des repères spatio-temporels				
J'ai établi une chronologie des faits				
J'ai ajouté une citation d'un des acteurs				
J'ai détaillé les conséquences.				
J'ai conclu mon article en parlant des dangers.				
J'ai structuré et organisé mon écrit.				
Correction grammaticale (passé /voix passive)				
Prises de risques, créativité, originalité				
Richesse lexicale (répétitions évitées)				

Outils et services numériques utilisés

25/31

- **ENT** : groupe de travail, forum, liens, annonces et dépôt/récupération de documents
- [Framapad](#) pour écrire à plusieurs sur un même document en même temps (+ fonction messagerie instantanée)
- [Quizlet](#) (générateur de listes de vocabulaire avec mots prononcés et 6 types d'exercices interactifs générés automatiquement)
- [LearningApps](#)
- Vidéos sur YouTube (diapositive 26)
- [Modèles d'articles](#) pour la mise en page trouvés en ligne
- [Fake Twitter Generator](#) et [Fake Facebook Chat Generator](#) pour la création de faux tweets ou commentaires (annonces des professeurs)
- [Typeform](#) pour la réalisation du sondage
- [ClassDojo](#) : gestion du travail en groupe



Framapad



Typeform



Bilan du projet

➤ Difficultés rencontrées :

- Manque de motivation pour la rédaction pour certains groupes d'élèves (manque d'imagination)
- Difficulté à gérer le temps et la concertation entre 5 établissements
- Projet souvent en parallèle anglais / allemand (et non en interaction)
- Différence d'équipement numérique entre les différents établissements

➤ Points positifs :

- Thème sur les réseaux sociaux porteur et motivant pour les élèves
- Projet ayant permis de :
 - développer l'esprit critique des élèves
 - d'apprendre aux élèves à travailler en groupe
- Usage pertinent du numérique pour le sondage et la communication à distance

➤ Points à améliorer :

- Besoin de plus d'interaction et d'échanges entre les élèves à distance (pour créer de vraies situations de communication) voire en direct (visioconférence)
- Privilégier les activités langagières orales

Bibliographie

27/31

► Vidéos de prévention sur les dangers des réseaux sociaux :



► En anglais :



- [How to become a good medium!](#)
- [Little Red Riding Mood](#)
- [Think before you post \(Sarah\)](#)
- [Think before you post \(video 2\)](#)
- [Megan's story](#)
- [My story : struggling, bullying, suicide, self-harm](#)
- [Oversharing : think before you post \(rap song\)](#)
- [10 questions you should ask before posting something online](#)
- [Woman jailed over facebook 'poke'](#)
- [Think time : teens and Social networks](#)
- [Dos and don'ts when using social networks](#)
- [What teens can learn from Essena O'Neill's social media revelation](#)

Sitographie

28/31



- Vidéos de prévention sur les dangers des réseaux sociaux :
 - En allemand :
 - [Gefahren sozialer Netzwerke](#)
 - [Wo ist Klaus ?](#)
 - [Knallerfrauen – facebook- Pinnwand](#)



- Vidéos disponibles sur [Eduthèque](#) : “Are social networks keeping us from being social ?” (niveaux B1-B2) + “How being online affects social skills”
- Podcasts : www.npr.org (How Do Our Social Networks Affect Our Health?)
- Bande-annonce du film *The Social Network* (2010 / Réalisateur David FINCHER) :
 - visionnage du film lors du Ciné Club;
 - Film disponible sur www.zerodeconduite.net

Sitographie

- Flashcards sonores associées à des exercices interactifs pour faciliter la mémorisation du vocabulaire (réalisées avec **Quizlet**):



- En anglais :

- [Cyberbullying and social networks](#)
- [Socializing on social networks](#)
- [Facebook and other social networks](#)



- En allemand :

- [Facebook vokabular](#)

- Exercices interactifs (associer définition au mot) avec **Learningapps** :



- [Facebook spezifisches vokabular 1](#) : Verbinde die Begriffe mit ihren Definitionen
- [Facebook spezifisches vokabular 2](#) : Verbinde die Begriffe mit ihren Definitionen

Sitographie

30/31



► **Méthodologie** pour rédiger un article de presse

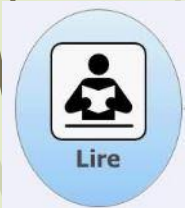
- En français : [Écrire un article de presse](#) (Lorraine Kitynski)
- En anglais : [General plan of an article](#) (Lorraine Kitynski) / inspiré d'un 1^{er} document issu d' Everyday texts > News > 2e et 4e exemple (<http://mrcrammond.com/Writing/writingfun.swf>) et adapté d'un 2^e document <http://www.primaryresources.co.uk/english/englishD9.htm> et intitulé "Tricks of the Trade: Newspaper Reports".



► **Compréhension de l'écrit** : articles de presse sur le thème des dangers des réseaux sociaux

► En anglais :

- www.europresse.com, *New York Times* et *NewStatesman* (accès via l'Université de Lorraine) pour les lycéens
- « X factor : Stephanie Nala reveals revealed she's been bombarded with over 200 vile Twitter messages » http://www.huffingtonpost.co.uk/2014/10/18/x-factor-stephanie-nala-twitter-abuse-trolls-gang_n_6007202.html pour les collégiens
- « Rise of the sick internet trolls » : <https://www.highbeam.com/doc/1G1-292456374.html>
- <http://www.theguardian.com/uk-news/2016/feb/09/internet-trolling-teenagers-online-abuse-hate-cyberbullying>
- <http://www.dailymail.co.uk/news/article-3043651/Parents-teen-committed-suicide-suffering-vicious-bullying-Facebook-demand-greater-protection-kids-online.html>



► En allemand :

- <http://www.spiegel.de/schulspiegel/cybermobbing-auf-facebook-schuelerin-erstattet-anzeige-a-853596.html> + document d'exploitation
- <http://www.tivi.de/fernsehen/logo/artikel/43968/index.html>



Acteurs du projet

- Jean-Marc Dubois ; professeur d'allemand au collège Adalbert de Bouzonville
- Lorraine Kitynski : professeure d'anglais au collège Jules Ferry de Neuves-Maisons
- Laurence Langlois : professeure d'anglais au collège Van Gogh de Blénod-les-Pont-à-Mousson
- Hélène Orivel : professeure d'anglais au lycée Claude Gellée D'Epinal
- Maria Tissier : professeure d'allemand au collège Jean Montemont de Rupt-sur-Moselle